

Fachcurriculum Deutsch

Die Basiskompetenzen werden durchgängig trainiert, um eine Grundlage für die weitere schulische Entwicklung der Schülerinnen und Schüler zu schaffen.*

Die Arbeit in allen Kompetenzbereichen beinhaltet die Verwendung des Grundwortschatzes.

Die Schüler und Schülerinnen mit Deutsch als Zweitsprache erhalten gezielte zusätzliche Förderung und Unterstützung.

Klassen 1 und 2 (Eingangsphase)

1.Sprechen und Zuhören

Kompetenzen	Inhalte/Methoden	Material/Medien	Differenzierungsmöglichkeiten	Leistungsüberprüfung
hört Laute differenziert	Phonologische Bewusstheit Lautgebärden nach dem Kieler Leseaufbau oder lehrwerkabhängig	Lehrwerk Lehrwerkunabhängige Materialien (z. B. Kieler Leseaufbau, Finken-Ordner) Anton App	Finken – Ordner: Phonologische Bewusstheit vertiefendes Arbeiten mit Lautgebärden	z. B. Laut- und Silbendiktate
spricht verständlich und zusammenhängend	Gesprächskreis Gespräche zu Anlässen/Themen, fächerübergreifend Lehrwerkabhängige Materialien Klassenrat	Bilder und Themenplakate Erzählobjekte Erzählposter/digitale Bilder	Erzählsituationen mit Klassenkameraden schaffen, die dann berichten Aufnahmen über Tablets, die dann abgespielt werden	
beteiligt sich an Gesprächen, trägt eigene Anliegen vor	s. o. Kinder werden angehalten ihre Belange sprachlich zu formulieren und untereinander zu kommunizieren	s. o. Klassenbriefkasten warme Dusche Das Große Wir in visualisierter Form	s. o. Zusammenarbeit mit Schulsozialarbeit	

	Zusammenarbeit mit Schulsozialarbeit: Das Große Wir			
hört bei Gesprächen zu und hält sich an Gesprächsregeln, versteht gesprochene Inhalte	Training von Gesprächsregeln als durchgängiges Unterrichtsprinzip Vorlesen in der Frühstückspause	Klassen- und Gesprächsregeln in visualisierter Form		
verstehet Arbeitsanweisungen und Fragen, erklärt Zusammenhänge, beschreibt Sachverhalte	Arbeitsanweisungen werden mündlich erteilt, Kinder wiederholen diese		Visualisierung anbieten	

2.Schreiben

Kompetenzen	Inhalte/Methoden	Materialien/Medien	Differenzierung	Leistungsüberprüfung
<p>schreibt eine verbundene Schrift lesbar</p> <p>schreibt zum Ende der 2. Klasse lesbar mit Füller oder Tintenroller</p>	<p>Kl.1: Druckschrift</p> <p>Lineatur einhalten, Abstände einhalten, Nachspuren, Abschreiben erster Wörter</p> <p>Einführung der lateinischen Ausgangsschrift im 2. Schuljahr</p>	<p>Lehrwerk</p> <p>Schwungübungen</p> <p>Schreiben an der Tafel, im Sand, Straßenkreide, Buchstaben pricken</p> <p>Schreibschriftlehrgang</p> <p>Füllerführerschein</p>	<p>bei größeren motorischen Schwierigkeiten: Verbleib in der Druckschrift</p> <p>Menge der Aufgaben</p> <p>Haltegriffe für Stifte</p> <p>Linkshänderunterlagen</p> <p>Schreiben in verschiedenen Lineaturen</p>	<p>Abschreibtext</p> <p>ggf. Füllerführerschein</p>
<p>schreibt vollständige und grammatisch richtige Sätze (Satzebene)</p> <p>entwickelt Ideen für das Schreiben von Texten</p> <p>schreibt eigene Gedanken verständlich auf</p>	<p>Freies Schreiben nach Lehrwerken</p> <p>ggf. Geschichtenheft</p> <p>Schreiben nach Anlässen/Ereignissen</p>	<p>Klassenbriefkasten</p> <p>Lehrwerkabhängige Angebote</p>	<p>Satzanfänge vorgeben, Bilder bereit stellen</p>	<p>Schreibkonferenzen</p> <p>Vorlesen der Ergebnisse</p>
<p>spricht über Texte</p> <p>stellt eigene Texte vor</p>	<p>Präsentation</p> <p>Schreibkonferenzen</p>	<p>Plakate</p> <p>Lapbooks</p>	<p>Vorstellung wird von Lehrern oder Klassenkameraden übernommen</p>	

		Ausstellung der Geschichtenhefte		
--	--	-------------------------------------	--	--

3. Rechtschreibung

Kompetenzen	Inhalte/Methoden	Materialien	Differenzierung	Leistungsüberprüfung
ordnet Laute den Buchstaben zu	Lehrwerkabhängige Aufgaben Schreiben nach Silben erste Rechtschreibstrategien (verlängern, ableiten), Nomen und Satzanfänge schreibt man groß Abschreibübungen Satzschlusszeichen kennen lernen	Angebote der Lehrwerke Logico Rechtschreibleiter vom Finken- Verlag Anton App	Logico zusätzliches Material	Lesen macht stark Tests zu den erarbeiteten Inhalten (Lehrwerkabhängig)
schreibt Silben, lautgetreue Wörter und häufig gebrauchte Wörter richtig	Lehrwerkabhängige Übungen	Lehrwerke Rechtschreibleiter	Zusätzliches Material	Lesen macht stark Wörterdiktate Abschreibtexte Lehrwerkabhängige Lernzielkontrollen

4. Lesen

Kompetenzen	Inhalte/Methoden	Material	Differenzierung	Leistungsüberprüfung
liest Silben, Wörter, Sätze und Texte	Lehrwerkabhängige Aufgaben Vorlesen	Lehrwerke Lies-mal Hefte	Nach Schwierigkeit und Menge	Lesen macht stark Abfragen zur Sinnerfassung
verstehet Inhalte des Gelesenen	Lehrwerkabhängige Aufgaben Lies-mal Hefte Gespräche über Gelesenes	Lehrwerke Lektüren		Lesen macht stark Abfrage zu Sinnerfassung
kann flüssig vorlesen	Lesevorträge üben betontes Lesen üben Satzzeichen „mitlesen“		Zusammenarbeit mit der Schulsozialarbeit: Lesetraining	Im Plenum

5. Sprache und Sprachgebrauch

Kompetenzen	Inhalte/Methoden	Material	Differenzierung	Leistungsüberprüfung
erkennt Nomen und bestimmte und unbestimmte Artikel	Erkennungsmerkmale von Nomen kennen lernen (Nomenprobe)	Lehrwerke Kopiervorlagen: Finken-Verlag	individuell	Lesen macht stark passende Aufgaben aus den Lehrwerken (Lernzielkontrollen)
kennt Satzschlusszeichen	Übungen aus den Lehrwerken	Lehrwerken Finken-Ordner	individuell	Lernzielkontrollen
erkennt Verben	Erkennungsmerkmale von Verben kennen lernen	Lehrwerke Finken-Ordner	individuell	Lernzielkontrollen
erkennt Adjektive	Erkennungsmerkmale kennen lernen	Lehrwerken Finken-Ordner	individuell	Lernzielkontrollen

Fachcurriculum Deutsch

Klassen 3 und 4

1. Sprechen und Zuhören

Kompetenzen	Inhalte/Methoden	Material/Medien	Differenzierungsmöglichkeiten	Leistungsüberprüfung
beteiligt sich situations-, adressaten- und zielorientiert an Gesprächen und hält dabei Gesprächsregeln ein	Gesprächskreis Gespräche zu Anlässen/Themen	Klassenbriefkasten	Gesprächsregeln visualisieren Zusammenarbeit mit Schulsozialarbeit	Lehrerbeobachtung
sich gegenseitig aktiv und verstehend zuhören und ggf. einbringen, antworten, diskutieren, sich dabei auf den Vorredner beziehen	Gesprächskreis Gespräche zu Anlässen/Themen Lehrwerkabhängige Angebote	Lehrwerkabhängige Angebote Bilder und Themenplakate	Erzählsituationen mit Klassenkameraden schaffen, die dann berichten Aufnahme über I pads, die dann abgespielt wird	Lehrerbeobachtung
Inhalte, Texte angemessen vortragen oder darstellen beschreibt Sachverhalte sprachlich und inhaltlich verständlich	Gedichtvortrag Buchvorstellung Rollenspiel Interview	Lehrwerkabhängige Angebote eigene Ergebnisse Gedichte, Bücher, Texte	Situationen schaffen, in denen Klassenkameraden helfen Aufnahme über IPads, die dann abgespielt wird	Bewertung nach vorher festgelegten Kriterien Rückmeldungen durch Mitschüler
kann gehörten Texten Informationen entnehmen	Vorlesen Hörtexte			Multiple Choice Fragen Richtig-Falsch-Fragen
spricht über Lernerfahrung und unterstützt andere in ihrem Lernprozess	Gesprächskreis Gespräche im Plenum Gespräche in Kleingruppen	Lehrwerkabhängige Angebote		Lehrerbeobachtung

2. Schreiben

Kompetenzen	Inhalte/Methoden	Materialien/Medien	Differenzierung	Leistungsüberprüfung
<p>schreibt eine verbundene Schrift lesbar und flüssig in angemessenem Tempo</p> <p>gestaltet Texte übersichtlich</p>	<p>Vertiefendes Üben der Schreibschrift in den wechselnden Lineaturen</p> <p>Heftführung/Methodentraining</p>	<p>Lehrwerkabhängige Angebote</p> <p>Hefte in unterschiedlichen Lineaturen</p> <p>Füller/Tintenroller</p>	<p>bei größeren motorischen Schwierigkeiten: Verbleib in der Druckschrift</p> <p>Haltegriffe für Stifte</p> <p>Linkshänderunterlagen</p>	<p>Abschreibtext</p> <p>Lehrerbeobachtung</p>
<p>entwickelt Ideen für das Schreiben von Texten</p> <p>schreibt eigene Gedanken verständlich auf</p>	<p>Freies Schreiben</p> <p>Geschichten weiterschreiben</p> <p>Schreiben nach Anlässen/Ereignissen</p> <p>Geschichtenheft</p>	<p>Textanfänge</p> <p>Bilder, Gegenstände, ...</p> <p>Lehrwerkabhängige Angebote</p>	<p>Satzanfänge vorgeben</p> <p>individuelle Unterstützung</p>	<p>Schreibkonferenzen</p> <p>Vorlesen der Ergebnisse</p>
<p>unterschiedliche Textarten kennenlernen, Merkmale benennen können</p> <p>nach angeleiteten Vorgaben schreiben können (erzählen, beschreiben, berichten, informieren, nacherzählen, appellieren)</p>	<p>Lehrwerkabhängige Angebote</p> <p>Bildergeschichten, Reizwortgeschichten, Gegenstandsbeschreibung, Personenbeschreibung, Bericht, Nacherzählung, Gedicht, Fantasiegeschichte, ...</p>	<p>Lehrwerk</p> <p>Finken-Ordner</p>	<p>Individuelle Unterstützung</p> <p>Satzanfänge, Wörtersammlungen, Übersichten</p>	<p>Schreibkonferenzen</p> <p>Kontrolle durch Lehrkraft</p> <p>Präsentation und Rückmeldung</p>
<p>Bewertungskriterien anwenden</p> <p>kennt Überarbeitungsmethoden und nutzt sie</p>		<p>Lehrwerk</p> <p>Kriterienübersicht</p>		

3. Rechtschreibung

Kompetenzen	Inhalte/Methoden	Materialien	Differenzierung	Leistungsüberprüfung
kennt orthografische Regeln und wendet sie an	Ableiten, Verlängern Silbenschwingen Merkwörter Wortfamilien/Wortstamm Nomen und Satzanfänge schreibt man groß Doppelkonsonanten, Dehnungs-h, ie, tz, ck, Satzschlusszeichen/Zeichensetzung Wörtliche Rede Trennregeln Nachschlagen im Wörterbuch	Angebote der Lehrwerke Logico Rechtschreibleiter vom Finken-Verlag Anton App Lernhefte FRESCH	Logico zusätzliches Material Anton App	DRT 3 und 4 Lernzielkontrollen Lesen macht stark
korrigiert Sätze und Texte unter Verwendung der Rechtschreibstrategien	s. o.	Angebote der Lehrwerke		

4. Lesen

Kompetenzen	Inhalte/Methoden	Material	Differenzierung	Leistungsüberprüfung
<p>liest altersgemäÙe Texte flüssig und sinnentnehmend</p> <p>kennt versch. Textsorten</p> <p>kennt Werke und Autoren der Kinderliteratur</p>	<p>Lehrwerkabhängige Aufgaben</p> <p>Erkennen von Sinneinheiten und Schlüsselwörtern</p> <p>Beachten von Satzzeichen</p> <p>Handlungsanweisungen und Arbeitsaufträge lesen und verstehen</p>	<p>Lehrwerke</p> <p>Lies-mal Hefte</p> <p>Lektüren</p> <p>Antolin</p>	nach Schwierigkeit und Menge	<p>Stolperwörtertest</p> <p>Lernzielkontrollen</p>
kann Texte für persönliche und schulische Belange auswählen	<p>Recherchieren im Internet</p> <p>aus einer Büchersammlung auswählen</p> <p>Bücherei kennenlernen</p>	anlassbezogen	individuell	
kann flüssig vorlesen	<p>Lesevorträge üben</p> <p>betontes Lesen üben</p> <p>Satzzeichen „mitlesen“</p>			<p>Im Plenum</p> <p>Vorlesewettbewerb</p> <p>Aufnahmen der Beiträge auf iPads</p> <p>StopMotion</p>

5. Sprache und Sprachgebrauch

Kompetenzen	Inhalte/Methoden	Material	Differenzierung	Leistungsüberprüfung
Wortarten kennen	Nomen (Artikel) Verben (Zeitformen) Adjektive (Steigerungsstufe) Personalpronomen Konjunktionen	Lehrwerke Kopiervorlagen: Finken-Verlag Anton App	individuell	passende Aufgaben aus den Lehrwerken (Lernzielkontrollen)
syntaktische Regelmäßigkeiten kennen	Satzschlusszeichen Satzarten Komma bei Aufzählungen und das/dass Zeichen der wörtlichen Rede	Lehrwerke Finken-Ordner	individuell	Lernzielkontrollen
sprachliche Operationen auf der Satzebene nutzen	Fragen nach Satzgliedern Ersetzen Umstellen	Lehrwerke Finken-Ordner	individuell	Lernzielkontrollen
Kritische Auseinandersetzung und Wirkungen von Schreibformen in digitalen Medien	WhatsApp/SMS Emails Blogs	IPads Lehrwerke		
Satzglieder kennen	Subjekt Prädikat Objekte Bestimmung der Zeit, des Ortes	Lehrwerke Finken-Ordner	individuell	Lernzielkontrollen

*Basiskompetenzen für die Jahrgangsstufen 1 -4

Basale Kompetenzen	Inhalte / Methoden	Material / Medien	Differenzierungsmöglichkeiten	Leistungsüberprüfung
<p>Leseflüssigkeit</p> <p><i>Förderung der</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesegeschwindigkeit • Lesegenauigkeit • Automatisierung • Segmentierungsfähigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> -Phonetische Bewusstheit; -Silbenlesen (Synthese); -Fächerübergreifendes Leseband; -Blitzlesen, Leseclub, Leseclub, Leseclub, Lautlesetandem; -Vorlesewettbewerb in Kl.4; -Besuch Schülerbücherei; -Autorenlesung (Lesemotivation) 	<ul style="list-style-type: none"> -Programm u.Training Lesen macht stark; -Lehrwerke und lehrwerkunabhängige Materialien (Kieler Leseaufbau, Finken-Ordner); 	<ul style="list-style-type: none"> -Anton-App; -Büchervorstellungen, -Lies-mal-Hefte; -Learning-Apps; -Mal-Lese-Aufgaben; -Lesetagebücher - Lese-Förderunterricht (wenn angeboten, eingeteilt von der Lehrkraft) 	<ul style="list-style-type: none"> -Auswertung Lesen macht stark; -Klassenarbeit Lesen; -Fächerübergreifende Lernziel-Kontrollen (Sinnerfassung v. Aufgabenstellungen); -Diagnostische Bilderleiste; -Stolperwörter erkennen (Test)
<p>Schreibflüssigkeit</p> <p><i>Förderung der</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Handschrift/Tastatur • Rechtschreibung • Fähigkeit zu flüssigem Formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> -Schwungübungen; -Umgang mit dem Grundwortschatz (Üben der 100 häufigsten Wörter); Lernwörter u.allgemeine Rechtschreibung üben mit z.B. -richtigem Abschreiben -„Satz des Tages“ -Wörterdiktat; - regelmäßiges Angebot für freies Schreiben bzw. für freie Textproduktion; -Anwenden der Fresh-Methode (Merkwörter, Schwingen, Verlängern, Ableiten lernen) 	<ul style="list-style-type: none"> -Lehrwerke und lehrwerkunabhängige Materialien (z.B. „Elefantenheft“, Selbstlernheft „Rechtschreiben“ v. Jandorffverlag); -Üben von unter Inhalte und Methoden angeführten Punkten auf dem Tablet, elektronischer Tafel 	<ul style="list-style-type: none"> -Anton-App; -Finken-Ordner; -Einsatz von Lückentexten und Abschreibübungen bei rechtschreibschwachen Schülern; Arbeit mit Wörterlisten und anderen Hilfestellungen und Hilfsmitteln; - RS-Förderunterricht (wenn angeboten, eingeteilt von der Lehrkraft) 	<ul style="list-style-type: none"> -Auswertung Lesen macht stark; -Rechtschreibearbeiten zu den behandelten Themenbereichen; -DRT 3 und 4 zur Ermittlung von bestimmten Fehlertypen bzw.-kategorien
<p>Literalität</p> <p><i>Anwendung sprachlicher Kompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • durch eigenes Sprechen, Hören, Lesen, Schreiben in motivierenden Handlungszusammenhängen 	<ul style="list-style-type: none"> -Textsorten kennenlernen und selbst verfassen; -Lyrik (Gedichtformen) kennenlernen und selbst erstellen; -Umgang mit Buchstaben, Sätzen und Geschichten üben; 	<ul style="list-style-type: none"> -Ganzschriften; -Bilder und Texte als Gesprächsanlässe; - Theaterstücke (Theater-AG aus den 3.u.4.Klassen) - Dialoge und Rollen; - Textsortenübungen des Lehrwerks; 	<ul style="list-style-type: none"> -Nach Schwierigkeit und Menge durch die Lehrkraft 	<ul style="list-style-type: none"> -Lesetagebücher; -Aufsätze; -Buchvorstellungen; -Plakate erstellen; -Lesen mit verteilten Rollen; -jährlicheTheaterstücke; -jährlicher Vorlesewettbewerb;

	<p>-Analyse des Inhalts, der sprachlichen Mittel und diese selbst anwenden, z.B. durch</p> <ul style="list-style-type: none">- dialogisches Lesen (d.h. über einen Text in den sprachlichen Dialog treten)- Rollen annehmen und sprachlich ausgestalten, Betonungen üben, wörtliche Rede einsetzen;- Planen, Formulieren, Überarbeiten	<p>- Themenhefte des Lehrwerks; - selbst mitgebrachte Bücher</p>		<p>-Anliegen und Vorhaben des Schülerparlaments, der SV inhaltlich und sprachlich präsentieren</p>
--	--	--	--	--